

το παιδί μου κι εγώ

Τα 8 SOS της υγείας του

ΑΝΑΠΤΥΞΗ

**Η ΠΕΙΘΑΡΧΙΑ
ΞΕΚΙΝΑΕΙ
ΑΠΟ ΚΟΥΝΙΑ**

Αυτισμός
Όλες οι νεότερες
εξελίξεις

Οδηγός Εκπαίδευση

- Συμβουλές για πρωτάκια
- Bullying: Η σχολική βία «πάει» προνήπιο
- Πότε να ξεκινήσει μια ξένη γλώσσα;
- Τα καλύτερα εκπαιδευτήρια
- Τα ωραιότερα σχολικά

Αφιέρωμα Παιδικό δωμάτιο

Έξυπνες ιδέες,
έπιπλα και αξεσουάρ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Ψωνίστε έξυπνα στο σουπερμάρκετ





66



96



44

58



Παιδί

- 30. ΑΓΟΡΑ** Τα πιο όμορφα ρούχα της νέας σεζόν.
- 36. ΕΝΑ ΜΩΡΟ ΜΕ ΚΑΛΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ...** Ξεκινήστε την εκπαίδευση «πειθαρχίας» από τη βρεφική ηλικία.
- 40. ΛΕΕΙ ΨΕΜΑΤΑ...** Μήπως αρχίζει να μεγαλώνει;
- 44. «MY NAME IS...»** Ποια είναι η κατάλληλη ηλικία για την εκμάθηση των ξένων γλωσσών;
- 48. ΑΓΟΡΑ** Πουά & ρίγες παντού!
- 52. ΝΕΟΤΕΡΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ**
Τι λένε οι μελέτες για την έγκαιρη παρέμβαση και την πλήρη αποκατάσταση.
- 58. Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΞΕΚΙΝΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΝΗΠΙΟ** Διαβάστε τα «σημάδια» και προστατέψτε τα παιδιά σας.
- 62. ΜΟΔΑ** Fashion school
- 66. ΑΠΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΓΙΑ ΕΝΑ ΓΕΡΟ ΠΑΙΔΙ**
Όλα όσα χρειάζεται για να έχει καλή υγεία.

Οδηγός Εκπαίδευσης

- 96. ΓΙΑ ΜΙΑ ΚΑΛΗ ΑΡΧΗ!** Μαθήματα προετοιμασίας για την πρώτη του σχολική εμπειρία.
- 104. ΑΓΟΡΑ ΣΧΟΛΙΚΑ** Το κουδούνι χτύπησε.
- 108. Η ΩΡΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ** Οδηγός για τις σχολικές και εξωσχολικές του δραστηριότητες.

Μαμά

- 116. ΨΩΝΙΣΤΕ ΕΞΥΠΝΑ & ΚΕΡΔΙΣΤΕ ΧΡΗΜΑΤΑ**
20 τρόποι για να κάνετε οικονομία στο σουπερμάρκετ.
- 120. ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΜΩΡΟ**
Συμβουλές ανώδυνης προσαρμογής στα νέα δεδομένα.
- 124. HOLLYWOOD MOMMY** Πέντε λόγοι για τους οποίους μας αρέσει η Πενέλοπε Κρουζ.
- 126. ΔΙΑΙΤΑ ΓΙΑ ΚΟΥΡΑΣΜΕΝΕΣ ΜΑΜΑΔΕΣ** Κερδίστε τη χαμένη σας ενέργεια, διώχνοντας τα περιττά κιλά.
- 130. ΟΜΟΡΦΙΑ** Green day



Σεπτέμβριος 2011

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εγκυμοσύνη

- 136. ΤΟ ΤΡΙΜΗΝΟ ΤΟΥ ΜΕΛΙΤΟΣ** Όλα όσα θέλετε να μάθετε για τη «μαγική» περίοδο της εγκυμοσύνης.
- 140. Η ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ...** Τζένιουαρι Τζούνς.
- 142. ΜΟΔΑ** Me & my baby
- 144. ΟΛΙΚΗ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ** Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της περιόδου της λοχείας;

Σε κάθε τεύχος

- 7. EDITORIAL**
- 13. Α ΜΠΕ ΜΠΑ ΜΠΛΟΜ** Νέες αφίσες σε σινεμά, παιχνίδια, design, εκδηλώσεις.
- 22. INFO** Ειδήσεις και έρευνες για την εγκυμοσύνη και την υγεία και ανάπτυξη του παιδιού.
- 34. ECO KID** Προτάσεις για έναν πιο «πράσινο» πλανήτη.
- 70. ΡΩΤΑ ΤΟΝ ΠΑΙΔΙΑΤΡΟ**
- 132. ΡΩΤΑ ΤΟΝ ΨΥΧΟΛΟΓΟ**
- 148. ΡΩΤΑ ΤΟ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΟ**
- 150. ΒΙΒΛΙΟ** Νέες εκδόσεις για διαβασμένα παιδιά.
- 152. ΑΤΖΕΝΤΑ** Όλα όσα μπορείτε να κάνετε με τα παιδιά σας τον ελεύθερο χρόνο σας.
- 155. CLUB** Εκδηλώσεις και δώρα για τα μέλη του Club.
- 156. ΑΣΤΡΟΛΟΓΙΑ** Τι προβλέπουν τα ζώδια για εσάς και το μωρό σας.
- 158. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ** από την αγορά.
- 160. ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ**
- 162. P.S.**



62



74



Αφιέρωμα Παιδικό δωμάτιο

- 74. DECO IDEAS** Πρωτότυπες ιδέες για τη διακόσμηση του παιδικού δωματίου.
- 80. ΑΓΟΡΑ** Παιδικά έπιπλα
- 88. A MAGIC WORLD** Μικροέπιπλα, φωτιστικά και αξεσουάρ για το μαγικό του μικρόκοσμο.

Ένα μωρό με καλούς τρόπους...

Μπορείτε να πείσετε ένα νήπιο να πειθαρχήσει βάζοντάς του όρια; Κι όμως, η εκπαίδευσή του ξεκινά από τη βρεφική ηλικία.

Τ Η Σ Ε Λ Ε Ν Η Σ Χ Α Δ Ι Α Ρ Α Κ Ο Υ

ΣΑΣ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΟ, ΜΑΤΑΙΟ Ή ΠΑΡΑΛΟΓΟ να προσπαθήσετε να εκπαιδεύσετε ένα βρέφος; Κι όμως, οι ειδικοί υποστηρίζουν πως η βρεφική ηλικία είναι η περίοδος που πρέπει να ξεκινήσουμε να μαθαίνουμε στα παιδιά τι είναι σωστό και τι όχι. Η ελαστική διάθεση με την οποία αντιμετωπίζουμε ένα μωρό («Ελα, μωρέ, δεν καταλαβαίνει...») πολλές φορές είναι λανθασμένη. Ένα μωρό που καταφέρνει να επιβληθεί στους ενήλικους, ενδέχεται να εξελιχθεί σε ένα εγωκεντρικό νήπιο. Γι' αυτό κι εμείς οφείλουμε να του διδάξουμε τον αυτοέλεγχο. Και καθώς η εκμάθηση του αυτοελέγχου είναι μια μακροχρόνια διαδικασία, είναι σκόπιμο να ξεκινήσουμε από νωρίς. Αν δεν μάθει να ακολουθεί τουλάχιστον μερικούς κανόνες τώρα, θα είναι δυσκολότερο να τα καταφέρει αργότερα.

Τα όρια βοηθούν στην ανάπτυξη του

Κάποιοι γονείς, παρεξηγώντας την έννοια της ελευθερίας και έχοντας οι ίδιοι καταπιεστεί από τα όρια που τους έβαλαν οι δικοί τους γονείς, αφήνουν τα μωρά ανεξέλεγκτα με τη δικαιολογία ότι έτσι θα αναπτυχθούν πιο αρμονικά. Στην πραγματικότητα, όμως, η έλλειψη καθορισμένων ορίων μπορεί να περιορίσει την ανάπτυξη του παιδιού. Τα όρια επιτρέπουν στα παιδιά να γνωρίζουν τι να περιμένουν, και τα βοηθούν να αισθάνονται αρκετά ασφαλή ώστε να εξερευνηθούν τον κόσμο που τα περιβάλλει.

Γιατί τα μωρά κάνουν αταξίες;

Τα μωρά δεν έχουν την αίσθηση του τι είναι σωστό και τι λάθος, γι' αυτό, όταν συμπεριφέρονται άσχημα, δεν το

κάνουν επειδή το θέλουν ή επειδή είναι πεισματάρικα. Τις περισσότερες φορές οι αταξίες τους οφείλονται στην επιθυμία τους να μάθουν μέσω του πειραματισμού. Για παράδειγμα, αν γυρίσουν ανάποδα το μπιμπερό τους, το κάνουν για να δουν τι θα συμβεί και όχι για να χύσουν το γάλα τους και να προκαλέσουν ζημιά. Τα παιδιά, άλλωστε (όπως και οι ενήλικοι, όταν δεν γνωρίζουν κάτι), ελέγχουν συνεχώς τη σχέση ανάμεσα στην αιτία και το αποτέλεσμα. Ένας ακόμη λόγος για την ανυπακοή τους είναι ότι συχνά αφαιρούνται. Ένα μωρό μπορεί να αρνηθεί να πει το γάλα του, όχι επειδή δεν πεινάει, αλλά απλώς επειδή είναι απασχολημένο με το αρκουδάκι του. Τέλος, η ανυπακοή του μπορεί να οφείλεται στην αυξημένη παρορμητικότητα του. Όσες φορές, λοιπόν, κι αν του πείτε να μη ρίχνει την πιπίλα του κάτω, εκείνο θα το κάνει απλώς επειδή δεν μπορεί να συγκρατήσει την τάση του να το κάνει.

Πόση αυστηρότητα είναι αρκετή;

Σε γενικές γραμμές, η εκπαίδευση ενός βρέφους διαφέρει πολύ από αυτήν ενός νηπίου, μιας που το πρώτο αφομοιώνει πιο δύσκολα οποιαδήποτε πληροφορία. Στην αρχή, επικεντρωθείτε στην επιβολή κανόνων που αφορούν την ασφάλειά του, καθώς και σε συμβουλές που θα το αποτρέψουν να κάνει κακό στους άλλους (π.χ. να χτυπήσει, να δαγκώσει ή να κλοτσήσει). Με την πάροδο του χρόνου, μπορείτε να εισάγετε σταδιακά περισσότερους κανόνες, που θα το βοηθήσουν να συμπεριφέρεται πιο πολιτισμένα. Εννοείται πως η σωματική τιμωρία είναι εντελώς απαγορευτική, αφενός γιατί αποτελείτε για το παιδί σας πρότυπο προς



«My name is...»

Σε μια κοινωνία σαν κι αυτή που ζούμε, πολύγλωσση και πολυπολιτισμική, οι ξένες γλώσσες έχουν γίνει απαραίτητο μέσο επιβίωσης για το σύγχρονο άνθρωπο. Σε ποια ηλικία, όμως, πρέπει τα παιδιά να αρχίζουν την εκμάθησή τους και με ποιον τρόπο μπορούν οι γονείς να συμβάλλουν σε αυτό;

Τ Η Σ Ν Ι Ν Ε Τ Τ Α Σ Φ Α Φ Ο Υ Τ Η

ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΖΟΥΜΕ και οι αλλαγές που θα συμβούν, έχουν καταστήσει τη γνώση όχι μίας, αλλά δύο, ίσως και περισσότερων γλωσσών, όχι πλέον πολυτέλεια αλλά αναγκαιότητα. Δεν είναι υπερβολή να πούμε ότι σήμερα η καλή γνώση δύο ή τριών ξένων γλωσσών αποτελεί πιο σημαντικό εφόδιο από την κατοχή ενός πτυχίου Πανεπιστημίου. Οι σημερινοί μαθητές θα ζήσουν σε μια κοινωνία όπου θα επικρατεί κινητικότητα εργαζομένων και επιστημόνων. Η κοινωνία αυτή θα έχει διεθνή χαρακτήρα, είναι ήδη διαφορετική από αυτή που βιώσαμε εμείς, και μέσα σε αυτό τον κόσμο η καλή γνώση τουλάχιστον μίας ξένης γλώσσας θα είναι πλέον όρος επιβίωσης. Για το λόγο αυτόν, η χρησιμότητά τους κρίνεται απαραίτητη σε όλο και μικρότερες ηλικίες, πράγμα που προκαλεί πολλά και σημαντικά ερωτήματα, αφού κοινός στόχος όλων είναι η καλύτερη μετάδοση των γνώσεων, χωρίς ψυχολογική επιβάρυνση ή άλλες επιπτώσεις στη γενικότερη πρόοδο των παιδιών.

Η μητρική γλώσσα

Το παιδί αποκτά τις γλωσσικές του συνήθειες στη μητρική γλώσσα έως τα 8 του χρόνια. Από την ηλικία αυτή και μετά, αρχίζει να λειτουργεί μέσα από διαδικασίες νοητικές: Αναλύει και συγκρίνει -μέσα από το φίλτρο της μητρικής

γλώσσας-, γεγονός που λειτουργεί αρνητικά στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας. Έρευνες υποστηρίζουν ότι μετά τον ένατο χρόνο, η μητρική γλώσσα αποτελεί το μοναδικό μέσο έκφρασης και σκέψης και λειτουργεί ασυνείδητα ως ένα «αμυντικό» σύστημα, που ορθώνεται σαν τείχος στην παρουσία της ξένης γλώσσας. Δεν είναι τυχαίο το γεγονός ότι από τότε και μετά, τα παιδιά δυσκολεύονται πολύ να προφέρουν σωστά μια ξένη λέξη, αφού τα ακουστικά μηνύματα στην ξένη γλώσσα «φιλτράρονται» από τη μητρική.

Η κατάλληλη ηλικία για να ξεκινήσουν μαθήματα

Σύμφωνα με την άποψη πολλών εκπαιδευτικών, η κατάλληλη ηλικία για να έρθει ένα παιδί σε μια πρώτη επαφή με μια ξένη γλώσσα είναι η προσχολική. Για να ξεκινήσει ουσιαστικά την εκμάθησή της, είναι μετά τη Β΄ Δημοτικού, όταν θα έχει ήδη καταφέρει να αποκτήσει μια γενική γνώση της μητρικής του γλώσσας. Θα γνωρίζει καλά από γραφή και ανάγνωση, ενώ θα έχει έρθει σε επαφή με άλλα γραμματικά φαινόμενα, και έτσι θα μπορεί να αφομοιώσει και μια ξένη γλώσσα. Στα πρώτα χρόνια της ζωής τους, τα παιδιά διαθέτουν μια φυσική ευφυΐα για τη γλώσσα και παράλληλα μια έμφυτη ικανότητα να παράγουν σύνθετους γλωσσικούς συνδυασμούς, μέσα από τον πειραματισμό και το παιχνίδι. Η φυσική γλωσσική ευφυΐα του παιδιού χρειάζεται

γονεϊκή στήριξη και ερεθίσματα, για να ανθίσει και να ευδοκιμήσει. Γονείς που δεν ασχολούνται πολύ με τα παιδιά τους, δεν συζητούν μαζί τους, οι εντάσεις μέσα στο σπίτι, η έλλειψη οργάνωσης και προγράμματος, είναι παράγοντες που δεν ευνοούν την ανάπτυξη ενός πλούσιου λεξιλογίου. Έτσι, όσο περισσότερες γνώσεις έχει αποκτήσει ένα παιδί στη μητρική του γλώσσα, που είναι άλλωστε και το «εργαλείο» για να περάσει σε μια δεύτερη, τόσο πιο εύκολο είναι να κατανοήσει και να μάθει μια ξένη γλώσσα. Από δύο έως περίπου οκτώ ετών, τα παιδιά ακούνε, βλέπουν, γεύονται, μιμούνται, και με αυτό τον τρόπο μαθαίνουν καλύτερα. Σε αυτή, λοιπόν, την ηλικία είναι πολύ εύκολο να αρχίσουν να μαθαίνουν μια ξένη γλώσσα, και μάλιστα πολύ γρήγορα, με το τραγούδι, το ποίημα και το παιχνίδι



ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ;

Το πρώτο πράγμα που θα πρέπει να έχουμε στο νου είναι ότι σε καμία περίπτωση δεν πιέζουμε ένα παιδί να ξεκινήσει να μαθαίνει μια ξένη γλώσσα -πόσο μάλλον κάποιο που έχει ειδικές μαθησιακές ανάγκες, όπως δυσλεξία- από έναν εκπαιδευτικό χωρίς την ανάλογη εξειδίκευση. Η πίεση που συχνά δέχονται αυτά τα παιδιά από γονείς και δασκάλους μπορεί να τους δημιουργήσει πρόσθετα ψυχολογικά προβλήματα, όπως χαμηλή αυτοπεποίθηση, αυξημένο φόβο αποτυχίας κλπ. Αυτό δεν σημαίνει ότι ένα παιδί με δυσλεξία θα στερηθεί τη γνώση μιας ξένης γλώσσας. Αντιθέτως, μπορεί να διδαχτεί ακόμα και την Αγγλική (που θεωρείται η πιο «δυσλεξική») ξένη γλώσσα, μιας που άλλα γράφουμε και άλλα διαβάζουμε, αρκεί ο εκπαιδευτικός/ειδικός παιδαγωγός να είναι κατάλληλα εκπαιδευμένος, ώστε η διδασκαλία του να είναι βιωματική, δημιουργική, δομημένη και οργανωμένη γύρω από τον τρόπο μάθησης. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην περίπτωση που οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες διδάσκονται την ξένη γλώσσα από εξειδικευμένους καθηγητές, μπορούν να ξεκινήσουν την εκμάθησή της ακόμα και από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, για καλύτερα αποτελέσματα.

ΞΕΡΕΤΕ ΟΤΙ...

... η εκπαίδευση των ξένων γλωσσών έχει απασχολήσει την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, η οποία έχει ξεκινήσει εκστρατεία, που ονομάζεται «Piccolingo» και απευθύνεται ειδικά στους γονείς, προκειμένου να τους εξηγήσει για ποιους λόγους τα παιδιά τους μπορούν και πρέπει να μαθαίνουν ξένες γλώσσες από μικρή ηλικία; Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στην ιστοσελίδα: <http://piccolingo.europa.eu/el>

(όπως μαθαίνουν, άλλωστε, και τη μητρική τους), χρησιμοποιώντας δηλαδή το συναίσθημα και τις αισθήσεις. Και φυσικά να διευκρινίσουμε ότι, όταν λέμε να μαθαίνουν, δεν εννοούμε να κάνουν μαθήματα ξένης γλώσσας. Η νηπιακή και προσχολική ηλικία είναι μια καλή περίοδος για να αρχίσουν να έρχονται απλώς σε επαφή με μια ξένη γλώσσα και να τη μαθαίνουν εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους με ξένες λέξεις. Σε καμία περίπτωση, όμως, δεν θα πρέπει η γνώση να «μεταφέρεται» στο παιδί αυτής της ηλικίας (προσχολικής) ως μάθημα και μάλιστα υποχρεωτικό. Και αυτό είναι λογικό, αν σκεφτεί κανείς ότι ένα παιδί 3-4 χρόνων δεν μπορεί να πιεστεί για να μάθει να διαβάζει Ελληνικά ή να μάθει μια αφηρημένη έννοια, οπότε δεν πρέπει να το πιέζουν και με την ξένη γλώσσα. Αν για το παιδί είναι ένα ακόμα παιχνίδι,

έχουμε πολλές πιθανότητες να αγαπήσει την ξένη γλώσσα και να τη μάθει με μεγαλύτερη ευκολία αργότερα. Η πίεση που μπορεί να δεχτεί ένα παιδί, ίσως φέρει το αντίθετο αποτέλεσμα από το επιθυμητό. Το παιδί αρνείται να μάθει, φτάνει μάλιστα στο σημείο να του είναι απωθητική η ξένη γλώσσα, ακόμα και στο μέλλον. Φράσεις, όπως «Δεν θέλω να μάθω Αγγλικά» ή «Δεν μου αρέσουν τα Γαλλικά», που λένε μερικές φορές τα μικρά παιδιά, δείχνουν ότι η πρώτη τους επαφή με την ξένη γλώσσα δεν ήταν μια ευχάριστη εμπειρία, αλλά εξαναγκασμός. Αποτελεί, λοιπόν, απαραίτητη προϋπόθεση η εξοικείωσή τους με την ξένη γλώσσα να γίνεται σαν παιχνίδι και με τρόπο που θα τους προκαλεί ενδιαφέρον και ευχαρίστηση. Στην ηλικία των οκτώ ετών, βρίσκονται πλέον σε ένα καλό επίπεδο γλωσσικής ωρίμανσης, για να ξεκινήσουν την κανονική διδασκαλία της με τα καλύτερα αποτελέσματα. Ωστόσο, κάθε παιδί έχει τη δική του ωρίμανση, τις ανάγκες και τις προτιμήσεις του, που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη πριν από την έναρξη της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας.



Νεότερες εξελίξεις για τον αυτισμό

Οι καινούργιες μελέτες δείχνουν ότι η έγκαιρη και εντατική θεραπευτική παρέμβαση οδηγεί σε πλήρη αποκατάσταση των παιδιών με αυτιστικού τύπου διαταραχές, σε ποσοστό 30-40%.

ΤΗΣ ΖΗΝΟΒΙΑΣ ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΥ

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΠΟΛΥΠΛΟΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ που περιλαμβάνει ποικιλία χαρακτηριστικών γνωρισμάτων. Αποτελεί γενετική διαταραχή που είτε προκύπτει από ταυτόχρονη παρεκτροπή πολλών γονιδίων είτε αποτελεί πολυπαραγοντικό νόσημα που οφείλεται σε συνδυασμό γενετικών, επιγενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων. Προκαλείται από πολλά οργανικά νοσήματα (περισσότερα από 20 έχουν συσχετιστεί αιτιολογικά με τον αυτισμό), κανένα όμως δεν μπορεί να θεωρηθεί μοναδικά υπεύθυνο για τον αυτισμό. Πρόσφατες επιδημιολογικές μελέτες, που έγιναν με τη συμμετοχή ατόμων που πληρούν τα διαγνωστικά κριτήρια, ανεβάζουν σήμερα τη συχνότητα του αυτισμού και των αυτιστικών συνδρόμων σε 2-5 στα 1.000 παιδιά. Υπολογίζεται ότι το διάστημα από το 1966 έως το 1997 η επίσημη αύξηση της συχνότητας των αυτιστικών περιστατικών ήταν 4%, στατιστικά πολύ σημαντική, ώστε αρκετοί να μιλούν για «επιδημική έξαρση του αυτισμού». Στην Ελλάδα, επίσημα δεν υπάρχει κανένα στοιχείο και δεν έχει γίνει καμία καταγραφή για τον αριθμό των παιδιών που είναι αυτιστικά.

Υπάρχει επιδημία αυτισμού;

Ο αυτισμός αρχικά θεωρήθηκε σπάνια πάθηση. Πριν από 20 χρόνια, η συχνότητά του υπολογιζόταν σε 1 στα 10.000

άτομα. Σήμερα, στην Αμερική και τη Βόρεια Ευρώπη, όπου έχουν γίνει μεγάλες επιδημιολογικές μελέτες, η συχνότητα των διαταραχών αυτιστικού τύπου εκτιμάται ότι ανέρχεται σε 1 στα 110-150 παιδιά. Αυτό σημαίνει ότι μέσα σε 20 χρόνια παρατηρήθηκε τεράστια διαχρονική αύξηση της συχνότητας εμφάνισης της νόσου, της τάξεως του 2.000%. Το γεγονός αυτό καθιστά τον αυτισμό συχνό παιδιατρικό νόσημα, ενώ οι ειδικοί κρούουν τον κώδωνα του κινδύνου και λαμβάνουν προληπτικά μέτρα. Συχνότητα 1 στα 110-150 παιδιά σημαίνει ότι κάθε 16 λεπτά διαγιγνώσκεται στον κόσμο και ένα παιδί με αυτισμό. Στη χώρα μας, όπου πραγματοποιούνται 100.000 γεννήσεις επισίως, θα διαγνωστούν με αυτισμό 700 με 1.000 παιδιά κάθε χρόνο! Το κόστος αντιμετώπισης και περίθαλψης ενός αυτιστικού ατόμου καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ανέρχεται σε 3,2 εκατ. δολάρια, ενώ τα ιατρικά έξοδα για ένα αυτιστικό παιδί είναι 4-6,2 φορές μεγαλύτερα από ένα μη-αυτιστικό. Η αυξανόμενη συχνότητα των παιδιών με αυτιστικές διαταραχές, που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια, έχει προβληματίσει ιδιαίτερα τους παιδίατρος. Είναι σαφές ότι οι αυτιστικές διαταραχές δεν είναι σπάνιες, αντίθετα είναι πιο συχνές από πολλά άλλα παιδιατρικά νοσήματα (όπως ο Σακχαρώδης Διαβήτης ή το Σύνδρομο Down), γεγονός που καθιστά τον αυτισμό πιεστικό πρόβλημα Δημόσιας Υγείας. Τα τελευταία 4 χρόνια, λόγω της